**ЕГЭ 2024.Задания 1-2.**

**1текст**.Археологи обнаруживают остатки древних поселений, **раскапывают** старые захоронения, находят там различные вещи, которые **служили** когда-то людям. <…> **вещи** реальны, конкретны, их можно пощупать, осмотреть, изучить. А где «копать» лингвисту? Правда, у лингвиста есть древние рукописи. Но письменность возникла сравнительно недавно, а как проникнуть сквозь тьму веков, заглянуть в те времена, когда люди не имели письменности (во всяком случае нам о ней ничего не известно)?Если нет прямых свидетельств, то, возможно, есть косвенные… Взрослый человек может представить, как он говорил в детстве, наблюдая других детей. А что если сравнивать разные **языки**? Ведь известно, что во многих из них есть общие черты, они могут быть близкими родственниками (как, например, русский и украинский) или дальними (санскрит — язык Древней Индии и английский). Ученые открыли даже родственные связи между отдельными семьями — **семьей** славянских языков (русский, польский, болгарский и др.), семьей романских (французский, итальянский, испанский и др.). Как распределяются по родам слова других языков? Как употребляются эти слова? Естественно, что ответы на эти вопросы скорее всего могли дать языки, менее других подвергшиеся позднейшим изменениям. Поэтому ученые и заинтересовались самыми древними из известных нам языков. (По В.В. Одинцову)

**Задание 1.** Самостоятельно подберите **указательное местоимение**, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это местоимение.

Эти

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

**1) ЯЗЫК. Исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. Великий русский язык.**

2) СЛУЖИТЬ. Нести, исполнять службу. Служить в армии.

**3) СЕМЬЯ. Группа родственных языков. Семья языков.**

4) ВЕЩЬ. Нечто, обстоятельство, явление. Произошла непонятная вещь.

5) КОПАТЬ. Отваливая землю, доставать, извлекать. Копать картофель.

**2 текст.** Не только радость, но и обязанность…Наверное, очень многие хотят иметь собаку. <…> могут далеко не все. И не только потому, что иногда не позволяют **условия.** Собака — это не только радость, но и забота, обязанность, необходимость чем-то поступиться. Ее надо выводить гулять. Значит, нужно вставать на час раньше, чтобы выйти с ней до школы. Надо вывести и днем — ведь она живое **существо.** А если в это время захочется пойти в кино, на стадион? Собаку надо обучать… И не день, и не два — годы. Многие не выдерживают… Отдают, продают, выбрасывают. На дождь, на мороз. Тощие, злые, с **потухшими** глазами бродят собаки по дворам, по пустырям. Кто-то обрек их на это, у кого-то не **дрогнула** рука, не дрогнуло **сердце…**(По Ю. Дмитриеву).

**Задание** 1. Самостоятельно подберите **противительный союз,** который должен стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите этот союз.

Однако

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) СУЩЕСТВО. Сущность, внутреннее содержание чего-н., суть. Существо дела.

**2) ПОТУХШИЙ. Утративший блеск, живость, жизнерадостность. Потухший взгляд.**

**3) УСЛОВИЕ. Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. Жилищные условия.**

4) ДРОГНУТЬ. Не выдержав натиска, начать отступать. Вражеская цепь дрогнула.

5) СЕРДЦЕ. Важнейшее место чего-н., средоточие. Сердце нашей Родины.

**3 текст**.Тоска по Москве. Вскоре начались дожди. Они шли по ночам. Дни от <…> стали настороженно-молчаливыми. Во дворах было пусто. Люди попрятались от непогоды, которую в городе почти никто не замечает. Валька слонялся один, и ему казалось, что в **целом** мире были эти медленно идущие дожди. Он тосковал по Москве. Тосковал по **жизни,** в которой все время что-то происходит. Хотелось **толкаться** и спешить. Хотелось, чтобы кругом говорили о делах. Но больше всего **тянуло** Вальку к улицам. Хотелось даже того, чего он раньше не любил. Не любил он бывать на улице, когда все возвращаются с работы и народу так много, что просто темно идти. Ничего не видишь, кроме портфелей и продуктовых сумок. Если повезет и встретится собака, то целиком ее тоже никак не увидишь— или нос мелькнет, или хвост.Лучше всего на улицах ранним утром. Волнующе пахнет политый асфальт. Просторно. Никто не тычет мокрым луком в лицо. Никто не торчит над тобой. Видно, какие красивые дома, видно все на витринах, а главное, машины видны. Какое это наслаждение стоять **у края** тротуара и ждать, пока все они пройдут.(По Р. Достян)

**Задание 1.** Самостоятельно подберите **указательное местоимение,** которое должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите это местоимение.

Этого

**Задание 2.** В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ТЯНУТЬ. Медленно делать что-н., медлить с осуществлением чего-н. Тянуть время.

**2) КРАЙ. Предельная линия, предельная часть чего-н. На краю обрыва.**

**3) ЖИЗНЬ. Период существования. Моя жизнь в деревне.**

4) ТОЛКАТЬСЯ. Ударять, нажимать, стараясь открыть. Толкаться в дверь

5) ЦЕЛЫЙ. Неповрежденный, без изъянов. Все вещи целы.

**4.текст.**В соответствии со ст. 125 Трудового **кодекса** РФ отзыв работника из отпуска допускается только с его согласия. Неиспользованная <…> этим часть отпуска должна быть предоставлена по выбору работника в удобное для него время в течение текущего рабочего **года** или присоединена к отпуску за следующий рабочий год. При отзыве из отпуска **должен** быть произведён перерасчёт заработной платы. За те дни, которые сотрудник отработал вместо отпуска, ему начисляется заработная **плата**. Отпускные за неиспользованные дни отпуска по договорённости с работодателем **вносятся** работником в кассу или оформляются как аванс под будущую зарплату.

**Задание 1.** Самостоятельно подберите **производный предлог**, который должен стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите этот производный предлог

В связи

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) КОДЕКС. Совокупность правил, убеждений (книжн.). Кодекс чести.

**2) ГОД. Промежуток времени, в который завершается цикл каких-н. работ, занятий. Учебный год.**

3) ПЛАТА. Награда или кара, воздаяние. Плата за предательство.

4) ДОЛЖЕН. Взял взаймы, обязан вернуть долг. Должен мне сто рублей.

**5) ВНОСИТЬ. Платить, делать денежный взнос. Вносить плату.**

**5 текст.** В связи с вопросом о предмете стилистики выдвигается вопрос об особом стилистическом уровне. При этом обычно говорят об уровне разнообразных стилистических приемов. Однако стилистические **приемы** создаются и употребляются в речи, в тексте в процессе функционирования. Назначение их самое разное в зависимости от коммуникативных **задач.** Они могут твориться заново, **строиться** по известным моделям и, наконец, использоваться в готовом виде. В структурном отношении они могут быть лексико-семантическими, словообразовательными, фразеологическими, грамматическими (в том числе синтаксическими), а также собственно текстовыми сущностями (выходящими за пределы предложения), например, композиционными. Это говорит о том, что особого языкового уровня (в общепринятом речеведческом смысле) они не образуют, так как составляют неравновеликие и качественно разнородные, то есть принадлежащие к разным языковым ярусам, единицы и явления. (В языке нет уровня, состоящего из каких-то особых, **самостоятельных** стилистических единиц или приемов.) Правда, все эти средства объединяются единой функцией **в речи** — направленностью на эффективность высказывания. Таким образом, и стилистика приемов «прорезает» разные уровни языковой системы, а <…> и не составляет особого уровня языка. Кроме того, эта стилистика приемов представляет собой аспект употребления языка, узус, то есть опять-таки «особый угол зрения», и, соответственно, относится к функционированию языка.

**Задание 1.**Самостоятельно подберите **наречие,** которое должно стоять на месте пропуска в предпоследнем предложении текста. Запишите это наречие.

**Потому**

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

**1) РЕЧЬ. Звучащий язык (противопоставление системы языка и её функционирования). Русская речь музыкальна.**

2) ЗАДАЧА. Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления. Сборник упражнений.

3) СТРОИТЬСЯ. Становиться в строй. «Ровняясь, строятся полки» Пушкин.

4) САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ. Решительный, обладающий собственной инициативой. Самостоятельный человек.

**5) ПРИЁМ. Способ в осуществлении чего-либо. Художественный приём.**

**6текст.**Мне рассказали недавно **историю** о елке, посаженной в одном московском дворе. Это была голубая серебристая ель. Голубое дерево из сказки. Жильцы, въехавшие в новый **дом,** посадили елку сами. Для нее вырыли глубокую яму, подготовили ей хорошую рыхлую землю, обложили дно ямы лесным дерном. Привезли даже немного хвои из леса и посыпали вокруг елки, <…> она чувствовала себя, как дома. Дерево принялось. На ветках появились свежие, пушистые побеги. Голубая ель стала гордостью всего дома, его украшением. Она пышно разрослась и вечером, если вы проходили мимо, вас **касался** задумчивый и щемящий запах лесной хвои, запах детства, запах чистоты. И вот однажды, перед Новым годом, жильцы, выйдя из дома ранним утром, увидели, что елку кто-то срубил. Срубил не **у корня,** а забрал юную пушистую **верхушку.** Изуродованное дерево стояло во дворе, беспомощно распластав оставшиеся нижние ветви, словно ему отрубил голову палач. Люди долго смотрели на ель, не веря своим глазам,— смотрели с болью, содроганием, гневом…На следующий день жильцы прикрепили к дереву табличку. Табличка была сделана добротно, старательно, на ней было написано крупными отчетливыми буквами: «Памятник подлецу, который под Новый год срубил эту елку».Ель засохла и умерла. Табличка на мертвом дереве укреплена до сих пор. Человек, убивший дерево, проходит, может быть, мимо него каждый день. И каждый день мертвая ель, как молчаливый укор совести, напоминает ему о содеянном.(По Т. Тэсс)

**Задание 1.**Самостоятельно подберите **подчинительный союз,** который должен стоять на месте пропуска в последнем предложении второго абзаца текста. Запишите этот союз.

Чтобы

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

**1) ИСТОРИЯ. Рассказ, повествование (разг.)**

**2) ДОМ. Место, где живут люди, объединённые общими интересами, условиями существования.**

3) КАСАТЬСЯ. Затрагивать какой-н. вопрос в изложении.

4) КОРЕНЬ. Внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя.

**5) ВЕРХУШКА. Верх, верхняя часть чего-либо.**

**7текст.**Московское городское объединение книжной торговли «Москнига» Приказ № 37 15.05.93 Об активизации **работы** по пропаганде и распространению печатных изданий среди молодежи Во исполнение **решения** Правительства Москвы от 24.04.93 № 4281«Об активизации работы по пропаганде и распространению среди молодежи печатных изданий, раскрывающих внутреннюю и внешнюю **политику** российского государства» ПРИКАЗЫВАЮ

1. Директорам магазинов городского подчинения организовать книжные выставки, раскрывающие роль молодежи в перестройке к 01.07.93.

2. Директорам районных книжных объединений **утвердить** планы пропаганды и распространения книг <…> молодежи через народные книжные магазины и отделения Всероссийского общества любителей книги к 15.07.93.

3. Директору магазина т. Зайцевой Л. А. разработать предложения о создании молодежного **клуба** книголюбов на базе магазина № 185 «Молодая гвардия» до 05.07.93. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела организации торговли т. Петрова И. В. Генеральный директор (личная подпись) А. В. Горбунов

**Задание 1.** Самостоятельно подберите **предлог,** который должен стоять на месте пропуска. Запишите этот предлог.

Среди

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) РЕШЕНИЕ. Ответ к задаче, искомые числа или функции.

**2) РАБОТА. Занятие, труд, деятельность.**

3) ПОЛИТИКА. Образ действий, направленных на достижение чего-н., определяющих отношения с людьми

**4) УТВЕРДИТЬ. Окончательно установить, принять, официально оформить.**

**5) КЛУБ. Общественная организация, объединяющая людей на основе общности, сходства, близости интересов занятий.**

**8текст.**Стыдно, женка. <…> на меня сердишься, не разбирая, кто виноват, я или **почта,** и оставляешь меня две недели без известия о себе и о детях. Я так был смущен, что не знал, что и подумать. **Письмо** твое успокоило меня, но не утешило. Описание вашего путешествия в Калугу, как ни смешно, для меня вовсе не забавно. Что за **охота** таскаться в **скверный** уездный городишко, чтоб видеть скверных актеров, скверно играющих старую, скверную оперу? Просил я тебя по Калугам не разъезжать, да, видно, уж у тебя такая **натура.** (по А.С. Пушкину)

**Задание 1.**Самостоятельно подберите **личное местоимение**, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это местоимение.

Ты

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ПОЧТА. Сообщение между пользователями компьютеров посредством модемной связи, сети Интернет и т. п.

**2) ПИСЬМО. Написанный текст, посылаемый для сообщения чего-н. кому-н.**

3) ОХОТА. Поиски, выслеживание зверей, птиц с целью умерщвления или ловли.

**4) СКВЕРНЫЙ. Плохого качества, негодный, неважный.**

**5) НАТУРА. Характер человека, темперамент.**

**9текст.**Есть много книг о «хороших манерах». Эти книги объясняют, как **держать** себя в **обществе,** в гостях и дома, со старшими и младшими, как говорить и как одеваться. Но люди обычно мало черпают из этих книг. Происходит <…>, я думаю, потому, что в книгах о хороших манерах редко объясняется, зачем нужны хорошие манеры.Что же лежит в основе руководства для приобретения хороших манер? Простое ли это **собрание** «рецептов» поведения? В основе всех хороших манер лежит одна **забота** — о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо.Надо уметь не мешать друг другу. Поэтому не надо шуметь. Поэтому не надо чавкать, звонко класть вилку в тарелку, громко говорить за обедом. Не надо говорить с набитым ртом, чтобы у соседей не было опасений. И не надо класть локти на стол — опять-таки, чтобы не мешать соседу. Быть опрятно одетым надо потому, что в этом сказывается уважение к другим: на вас не должно быть противно смотреть. Как видите, в так называемых хороших манерах есть глубокий смысл. И воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в них — бережное отношение к людям, к **природе**. Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно — необходимость уважительного отношения к другим. А тогда манеры сами придут к вам, придет память на правила хорошего поведения, желание и умение их применять. (По Д.С. Лихачеву)

**Задание 1 .**Самостоятельно подберите **указательное местоимение**, которое должно стоять на месте пропуска в четвертом предложении текста. Запишите это местоимение.

Это

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ДЕРЖАТЬ. Иметь в руках.

**2) ОБЩЕСТВО. Та или иная среда людей, компания.**

3) СОБРАНИЕ. Лица, собравшиеся для обсуждения и решения каких-нибудь вопросов, участники заседания.

4) ЗАБОТА. Внимание, попечение, уход.

**5) ПРИРОДА. Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку.**

**10текст.**

**Правило** 3 (факультативная окраска презумпций). <…> составляющая с потенциальной презумпцией Р **является** синтаксическим актантом миропорождающего предиката, то есть имеется две возможности: а) Р является презумпцией в соответствующем **мире** и может быть переведена в презумпцию реального мира (или, по крайней мере, в суждение, истинное в реальном мире) при соответствующем изменении содержания — модальной «**окраске**» (термин «окраска» — из Schiebe 1979); б) Р остается презумпцией в реальном мире. Различие пониманий а) и б) не имеет регулярного семантического **выражения.** (По Е. В. Падучевой)

**Задание 1.**Самостоятельно подберите **подчинительный союз,** который должен стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите этот союз

Если

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

**1) ПРАВИЛО. Положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-н. явлений.**

2) ЯВЛЯТЬСЯ. Приходить куда-н. по вызову, по какой-н. официальной надобности.

3) МИР. Согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны.

**4) ОКРАСКА. Смысловой, выразительный оттенок чего-н.**

5) ВЫРАЖЕНИЕ. Характерные внешние черты, отражающие душевное состояние, мимика.

**11текст**.Идет весна! Каждый старается принарядиться для **встречи** ее. <…> воробьи и те хотят встретить весну попараднее.Всмотритесь, ведь это не тот воробей, которого мы видели зимой. У зимнего воробья клюв был желтый, а теперь почернел. Зимой воробей был неуклюж. Он ерошил свои **перья**, чирикал редко, больше все хмурился. А теперь его не узнаешь, словно он причесался после **ванны**. Перышки блестят, лежат плотно, и весь воробей выглядит таким ловким франтом. Говорлив стал просто на удивленье. Полюбуйтесь, вот он на **крыше**. **Хвост** поднят кверху, крылышки опущены. С задорным видом поглядывают глазки направо и налево.(По М. Богданову)

**Задание 1.**Самостоятельно подберите **усилительную частицу,** которая должна стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите эту частицу.

Даже

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ВСТРЕЧА. Собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-н., беседы.  
**2) ПЕРО.Роговое образование кожи у птиц, полый стерженёк с пушистыми отростками по бокам.**  
3) ВАННА. Лечение воздействием на тело солнца, воздуха, грязей.  
**4) КРЫША. Верхняя часть здания, строения, служащая его покрытием и защищающая его от вредных атмосферных явлений.**  
5) ХВОСТ. Остаток, невыполненная часть чего-н. (обычно об экзаменационной задолженности)

**Текст 12.**

ДОГОВОР № 7О **передаче** неисключительных имущественных **прав**

г. Москва23 марта 2002 г.

Гражданка Российской Федерации Ружева Анна Ильинична, именуемая в дальнейшем Автор, с одной стороны, и ООО «Домус», именуемое в дальнейшем Фирма, в лице генерального директора Дымова Сергея Ивановича, действующего на основании Устава, **<…>**, заключили настоящий Договор о нижеследующем:  
1. **Определения**, используемые в Договоре:  
1.1. Произведение — «Русский язык для школьников и поступающих в вузы», подготовленное Автором. Описание произведения — пособие содержит основные теоретические понятия школьного курса русского языка и разъясняет порядок разбора языкового **материала**, адресован учащимся и особенно выпускникам средней **школы** в связи с отсутствием единого комплекта учебников по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений.

**Задание 1.**Самостоятельно подберите **вводное словосочетание**, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это вводное словосочетание.

С другой стороны

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ПЕРЕДАЧА. Механизм, передающий движение, мощность от одной части устройства к другой.  
2) ПРАВО. Документ, удостоверяющий официальное разрешение на вождение автомобиля, мотоцикла или другого транспортного средства.  
3) ОПРЕДЕЛЕНИЕ. Второстепенный член предложения, обозначающий качество, свойство или другой признак предмета.  
**4) МАТЕРИАЛ. Источник, сведения, служащие основой для чего-н.  
5) ШКОЛА. Учебно-воспитательное учреждение.**

**Текст 13.**

Менеджмент представляет собой сложное социально-экономическое, информационное и организационно-технологическое **явление**, процесс деятельности, имеющий дело со **сменой** состояний, качеств объекта, что предполагает наличие определенных тенденций и этапов. Отсюда он связан с закономерностями и принципами, которые составляют **предмет** любой науки. Здесь и генезис, и эволюция, и резкие скачки, и тупиковые ситуации, и целеполагание, и надежда. Менеджмент **включает** знания, навыки, умения, приемы, операции, процедуры, алгоритмы воздействия через мотивацию, <…> все то, что входит в понятие социальных и человеческих технологий.В системе современного менеджмента в качестве управления рассматриваются, во-первых, **организации** или предприятия-товаропроизводители, во-вторых, процессы управления как явления. Современный менеджмент рассматривается как особая динамическая организация управления.

**Задание 1.**Самостоятельно подберите **пояснительный союз,** который должен стоять на месте пропуска в последнем предложении первого абзаца текста. Запишите этот союз.

А именно

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1)ЯВЛЕНИЕ. часть акта, в которой состав действующих лиц не меняется.  
**2) СМЕНА. Перемена, замена одного другим.**  
**3) ПРЕДМЕТ. Тот (то), на кого (что) направлена мысль, какое-н. действие, объект.**  
4) ВКЛЮЧАТЬ. Присоединять к системе действующих аппаратов.  
**5) ОРГАНИЗАЦИЯ. Компания, корпорация, фирма, предприятие или учреждение, или их подразделения, объединенные или нет, общественные или частные, выполняющие самостоятельные функции и имеющие администрацию.**

**Текст 14.**

Поговорим о бабушках. Давайте поговорим о стариках — о собственных, родных бабушках.Ох уж эта бабушка! Надоедает, считает **маленьким**, заставляет есть, <…> уже не хочется. Во все вмешивается, делает замечания даже при ребятах. Кутает, когда все во **дворе**давно раздетые бегают. А то придет к школе в дождь и стоит с плащом и с зонтиком, позорит только. Ну что делать с такой бабушкой? И стыдно бывает потом за свою грубость, да сдержаться трудно. Внутри как будто пружина сжимается и хочет распрямиться, вытолкнуть возражения.Знаешь, что делать с бабушкой? Надо прощать. Она-то сколько прощает тебе? Терпеть—это **близкий** человек. Опекать, беречь. Пусть она считает тебя маленьким и беспомощным, ты-то знаешь, что во многом сильнее ее, здоровей, шустрей. Нет, не за то, что она тебе «жизнь отдает». Просто потому, что бабушке твоей осталось жить меньше, чем тебе, и потому, что старость — довольно тяжкое и печальное **время** жизни. Все свое, личное, у нее позади — заботы, радости, тревоги, интересная жизнь, надежды. И только ты — ее единственная забота, ее последняя радость, ее постоянная тревога, ее основной жизненный интерес, ее тайная надежда.А потом, у каждого возраста есть особенности. Вот и у стариков они есть — ворчать, вспоминать прошлое, поучать. Ты же не будешь обижаться на грудного младенца, если он кричит. Это его возрастная особенность, ему положено кричать. Не обижайся и на стариков: им по возрасту положено ворчать и поучать.Тебе сейчас трудно представить себя **старым**, а все-таки попытайся.(По И. Медведевой)

**Задание1 .**Самостоятельно подберите **подчинительный временной** союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите этот союз.

когда

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) МАЛЕНЬКИЙ. Незначительный, ничтожный.  
**2) ДВОР. Участок земли между домовыми постройками одного владения, одного городского участка. *Детская площадка во дворе.***  
3) БЛИЗКИЙ. Находящийся, происходящий на небольшом расстоянии, недалеко отстоящий.  
**4) ВРЕМЯ. Определённый момент, в который происходит что-н.**  
**5) СТАРЫЙ. Достигший старости.**

**Текст 15.**

Тишину осторожно разворошил дядя Филя. Он тихо заговорил.— В войну в одном **экипаже** нашей танковой роты жила собака. Обыкновенная дворняга маленького **роста**, но такого ума, что иному человеку не мешало бы иметь. Ранена была и прихрамывала на переднюю лапу. Хвост бубликом, одно ухо торчком, другое висит. Танкисты прозвали ее Балериной. Однажды ночью вывели нас на бережок какого-то болота. Комбат разрешил часовой **сон**. Заползли мы под машины и уснули, хоть водой отливай. Со своим экипажем забрались под танк, прилегла и Балерина. Когда танкисты уснули, она будто каким механизмом завелась: суетится, визжит, то выскочит из-под **машины**, то обратно заползет. Потом водитель этого танка рассказывал: «Прямо одурела собака. Меня до того измордовала, что погон зубами оторвала. Хотел турнуть ее, да с трудом мог рукой пошевелить. Танк навалился сорокатонной железякой. Сообразил, что прочь из-под танка надо. Ползу и ору ребятам. Кое-как выкарабкался и тогда уж окончательно понял — танк осел. Выхватил пистолет, начал стрелять. Все экипажи вскинулись. Буксиром стащили наш танк, да поздно — танкисты задохнулись.А Балерина осталась на могиле погибших. Звал <…> с собой, приманивал — не пошла. Наверное, потому, что я для нее еще был чужой. Перед самым этим боем из резерва пришел в экипаж». Его, говорит, собака выручила потому, что к тем троим уже подобраться не смогла.Вот как ведь бывает, и на войне собака делала свое **дело**, только наград не получала.(По В. Антонову)

**Задание 1.**Самостоятельно подберите **личное местоимение**, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении предпоследнего абзаца текста. Запишите это местоимение.

её

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

**1) ЭКИПАЖ. Личный состав корабля, космического корабля, самолета, танка**  
**2) РОСТ. Размеры человека или животного в высоту.**  
3) СОН. То, что снится, видение, грезы спящего.  
4) МАШИНА. Об организации, действующей подобно механизму, налаженно и чётко.  
5) ДЕЛО. Профессия, мастерство, круг знаний.

**Текст 16.**

Единственная жена Фиделя Кастро вернулась на Кубу после сорокалетней эмиграции.Как сообщает британское **издание** «Independent», по официальной версии, проживающая в Испании 78-летняя Мирта Диаз-Баларт прилетела на Остров свободы повидаться со своим сыном Фиделито, родившимся еще до того **момента**, как Кастро захватил власть. По другой версии, экс-супруга Кастро прибыла на Кубу с намерением встретиться с Фиделем, проходящим реабилитацию после перенесенной **операции**. Фидель и Мирта были женаты в 1948—1955 годах, потом **развелись**. С тех пор вождь, <…> и не был обделен женским **обществом**, официально женат не был.

**Задание 1.**Самостоятельно подберите **подчинительный союз,** который должен стоять на месте пропуска в последнем предложении текста. Запишите этот союз.

хотя

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ИЗДАНИЕ. Количество экземпляров какой-нибудь книги, выпущенных одновременно, в один завод.  
2) МОМЕНТ. Обстоятельство, отдельная сторона какого-н. явления.  
**3) ОПЕРАЦИЯ.  Лечебная помощь, выражающаяся в непосредственном механическом воздействии на ткани, органы.**  
4) РАЗВЕСТИСЬ. Расплодиться, размножиться.  
**5) ОБЩЕСТВО. Совместное пребывание с кем-н.**

**Текст 17.**

Связанные корни. **Корень** — это главная, обязательная **часть** слова. Именно корень выражает основное значение слова. Сравним слова дом и домик: суффикс обозначает размер — маленький, а корень — сам предмет; бежать и прибежать: приставка обозначает «приближение», а корень — само **действие**.Но так бывает не всегда.Возьмем глаголы обуть и разуть. В <…> четко осознаются приставки об- и раз-, показатель инфинитива -ть. Где же корень? Корень -у-. Этот корень выделяется как **остаток** после вычленения приставки и других глагольных показателей. Его особенность **состоит** в том, что он не употребляется вне сочетания с приставками. Такие корни, которые употребляются только в сочетании с приставками или суффиксами, называют связанными, отличая их от «обычных» — свободных корней.(По Е. Земской)

**Задание 1.** Самостоятельно подберите **личное местоимение**, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении третьего абзаца текста. Запишите это местоимение.

них

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

**1) КОРЕНЬ. В языкознании: основная, значимая часть слова, вычленяемая в нём после отделения окончания, приставок и суффиксов.**  
2) ЧАСТЬ. Раздел, подраздел произведения.  
3) ДЕЙСТВИЕ. Поступки, поведение.  
4) ОСТАТОК. Оставшаяся часть чего-н. израсходованного, истраченного.  
**5) СОСТОЯТЬ. Иметь содержанием, сутью что-н.**

**Текст 18.**

В весеннем лесу.Мы в весеннем лесу. Зорко оглядываюсь по **сторонам** и замечаю что-то розовато-синее. Бегу посмотреть. Это **распустился** цветок медуницы. На толстом зеленом стебле красуются отдельные цветочки, похожие на крохотные кувшинчики. Верхние из них нежно-розовые, а те, что пониже,— лиловые.Выходим на небольшую поляну. Вокруг нее толпятся молодые березки. Посредине синеет, как продолговатое зеркало, весенняя лужа. Она полна до **краев** прозрачной снеговой воды.Я заглядываю в воду. Она так чиста, что на **дне** отчетливо виден каждый прошлогодний листок, каждая затонувшая веточка. В луже оживленно плавают лягушки. Они таращат на меня выпученные глаза, <…> не боятся, не хотят нырять. Они, как бы здороваясь со мной, издают какие-то урчащие приветственные звуки.Уже вечереет. Солнце, как начищенный медный таз, будто висит над **дальним** лесом. Оно такое огромное, красноватое. А вот прямо на нем появилось длинное серебристое облачко, словно рыбу в таз положили.Как хорошо кругом!(По Г. Скребицкому)

**Задание 1**.Самостоятельно подберите **противительный союз**, который должен стоять на месте пропуска в предпоследнем предложении третьего абзаца текста. Запишите этот союз.

но

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1)СТОРОНА. Одна из поверхностей, один из боков чего-н.  
2) РАСПУСТИТЬСЯ. Стать распущенным, наглым.  
**3) КРАЙ. Предельная линия, предельная часть чего-н.  
4) ДНО. Грунт под водой водоёма, реки, моря*.***5) ДАЛЬНИЙ. Восходящий к общему предку не ближе, чем в третьем колене.

**Текст 19.**

Круговорот воды в природе.Ученые выяснили, что на земном шаре существует круговорот воды. Что же это за явление?Под **влиянием** солнечных **лучей** с поверхности нашей планеты испаряется огромное количество воды. Испарившуюся влагу подхватывают воздушные течения. Когда пары попадают в верхние холодные **слои** атмосферы, они сгущаются. <…> из мельчайших капелек **образуются** облака.Влага, пролитая дождями на сушу, стекает с высоких мест в более низкие. Отдельные струйки соединяются и превращаются в ручьи. Те в свою очередь дают начало рекам. После короткого или долгого пути они достигают океана или моря.Часть выпавших осадков по трещинам и порам проникает в глубь земной **коры**. Эти воды тоже устремляются к океану.Снег, выпавший в холодное время года на равнинах и в горах, образует снежный покров и ледники. Весной и летом талые воды стекают в русла рек и уносятся в океан.Значит, рано или поздно вода, испарившаяся из Мирового океана, разными путями снова попадает в него. Так замыкается круговорот воды в природе.(По А. Муранову)

**Задание 1.**Самостоятельно подберите **местоименное наречие,** которое должно стоять на месте пропуска в последнем предложении второго абзаца текста. Запишите это наречие.

так

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ВЛИЯНИЕ. Авторитет, власть.  
**2) ЛУЧ. Узкая полоса света, исходящая от яркого светящегося предмета.**  
3) СЛОЙ. Та или иная группа людей, населения, общества.  
**4) ОБРАЗОВЫВАТЬСЯ. Получаться, возникать.  
5) КОРА. Отвердевший верхний слой чего-н.**

**Текст 20.** Доводим до Вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным **центром**— городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась **сильная** гроза, продолжавшаяся около часа. Скорость ветра достигала 30 — 35 метров в секунду. Причинён значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Шепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие <…> **удара** молнии. Сильно пострадало здание **средней** школы в деревне Бурково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную **площадь**. Человеческих жертв не было. Образована специальная комиссия из представителей районной администрации, медицинских, страховых и других организаций для выяснения размеров причинённого стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

**Задание1.**Самостоятельно подберите **производный предлог**, который должен стоять на месте пропуска в четвертом предложении текста. Запишите этот предлог.

Вследствие

**Задание 2.**В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1. **ЦЕНТР. Город с административными, промышленными и другими учреждениями.**2) СИЛЬНЫЙ. Обладающий твёрдой волей, стойкий.  
   3) УДАР. Тяжёлая неприятность, потрясение.  
   **4) СРЕДНИЙ. Общеобразовательный.**  
   5) ПЛОЩАДЬ. Часть плоскости, ограниченная ломаной или кривой линией.

Стр24 1.2

стр26 1.2

стр28 1.2

1 – и

2- 1235

1-когда

2-235

1-некоторые

2-125